

2026-2030
İZMİR MESLEK YÜKSEKOKULU
STRATEJİK PLANI

İÇİNDEKİLER	
SUNUŞ	1
1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	2
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	3
2.1. Hazırlık Süreci	3
2.2. Planın Sahiplenilmesi	4
2.3. Planlama Sürecinin Organizasyonu	4
2.4. Hazırlık Programı	4
2.4.1. İlk Toplantılar ve Temel Adımların Belirlenmesi	4
2.4.2. Çerçeve Oluşturma ve Odak Grup Çalışması Planlaması	5
2.4.3. Odak Grup Görüşmeleri ve Kapsamın Onaylanması	5
2.4.4. Veri Analizi	5
2.4.5. Kurumsal GZFT Matrislerinin Oluşturulması	6
3. DURUM ANALİZİ	6
3.1. Tarihçe	6
3.2. 2021-2025 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirmesi	6
3.3. Üst Politika Belgelerinin Analizi	9
3.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	13
3.5. Paydaş Analiz	13
3.6. Kuruluş İçi Analiz	15
3.6.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	15
3.6.1.1. Akademik Personel	15
3.6.1.2. İdari Personel	17
3.6.2. Öğrenci Sayıları ve Kontenjanlar	17
3.6.3. Fiziki Kaynak Analizi	22
3.7. Akademik Faaliyetlerin Analizi	23
3.8. GZFT Analizi	23
4. GELECEĞE BAKIŞ	25
4.1. Misyon	25
4.2. Vizyon	25
4.3. Temel Değerler	26
5. STRATEJİ GELİŞTİRME	26

TABLO LİSTESİ	
Tablo 1. İMYO Stratejik Planlama Komisyonu	4
Tablo 2. Üst Politika Belgelerinin Analizi	9
Tablo 3. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	13
Tablo 4. İMYO Paydaş Listesi	14
Tablo 5. Akademik Personel Sayısı (Ocak 2026)	16
Tablo 6. Akademik Personel Sayısı ve Kadro Dağılımı (Ocak 2026)	16
Tablo 7. İdari Personel Sayısı ve Kadro Dağılımı	17
Tablo 8. İMYO Programlara Ait Kontenjan Sayıları	18
Tablo 9. İMYO Öğrenci sayısı (Ocak 2026)	18
Tablo 10. Atölye ve Laboratuvarlar	23
Tablo 11. İMYO GZFT Listesi - İç Çevre	24
Tablo 12. İMYO GZFT Listesi- Dış Çevre Listesi	25
Tablo 13. İzmir Meslek Yüksekokulu Temel Değerleri	26
Tablo 14. İMYO Stratejik Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri	27

ŞEKİL LİSTESİ	
Şekil 1. İMYO Organizasyon Şeması	15
Şekil 2. Programlar Bazında Kayıtlı Toplam Öğrenci Sayıları	19
Şekil 3. Programlar Bazında Örgün Öğretime Kayıtlı Öğrenci Sayıları	20
Şekil 4. Programlar Bazında İkinci Öğretime Kayıtlı Öğrenci Sayıları	21
Şekil 5. Öğretim Elemanı Başına Düşen Ortalama Öğrenci Sayıları	22

SUNUŞ

İzmir Meslek Yüksekokulu (İMYO) Dokuz Eylül Üniversitesi ile birlikte 20 Temmuz 1982'de "Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmündeki Kararname" ile kurulmuştur. Bu tarihten önce Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlı Yabancı Diller ve Meslek Yüksekokulu adı altında öğretim yapan kurumun bünyesinde meslekle ilgili programlar şeklinde eğitime devam etmiştir. İMYO Buca İlçesi'ndeki Buca Eğitim Fakültesi yerleşkesi içinde kurulmuş ve halen eğitime aynı yerde devam etmektedir.

Ön lisans (iki yıl) düzeyinde ara eleman yetiştiren İMYO 15 bölüm ve 22 program ile öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Öncelikli olarak İzmir ve Ege Bölgesinin ara eleman ihtiyacına cevap veren okulumuzda, 2026 Ocak ayı itibarıyla öğrenim gören toplam öğrenci sayısı 7.160'tır.

Stratejik planlama, gerçekleştirilmek istenen hedefler ile bu hedeflerin tanımlanması ve nasıl ulaşılabileceği hususunda tatbiki planlar ve davranışlar geliştirmeye yönelik bir süreçtir. İMYO bünyesinde ilk stratejik plan 2004 yılında yapılmış olup, 2007, 2010, 2012, 2018 yıllarında da stratejik planlama çalışmaları, ilgili dönemleri kapsayacak şekilde devam etmiştir.

Dokuz Eylül Üniversitesi 2021-2025 stratejik planlama çalışmalarına bağlı olarak, İMYO 2021-2025 Stratejik Planı, İMYO Stratejik Planlama Komisyonunca yürütülmüş olup, ilgili dönemlerde yapılan gerekli izlemeler ve değerlendirmelerle birlikte tamamlanmıştır. İMYO 2026-2030 Stratejik Plan çalışmaları, DEÜ Stratejik Planı rehberliğinde, akademik ve idari personelin yanı sıra, öğrenciler, mezunlar ve dış danışma kurulunun çeşitli sivil toplum kuruluşları, mesleki kuruluşlar ve işveren temsilcisi üyelerinden sağlanan katkılarda dikkate alınarak devam etmesi planlanmaktadır.

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

MİSYONUMUZ

Çağdaş eğitim-öğretim yöntemlerini kullanarak kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu teknik bilgi ve uygulama becerisine sahip, etik değerleri benimsemiş, yenilikçi ve girişimci meslek elemanları yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Üniversite-sanayi işbirliğinde öncü, sektörle bütünleşmiş mesleki eğitimde ulusal ve uluslararası boyutlarda tanınan lider bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Adalet, Akılcılık, Bilimsellik, Girişimcilik, İşbirliği, Millilik, Yenilikçilik, Çeviklik, Sürdürülebilirlik ve Bütünlüktür.

AMAÇLARIMIZ

AMAÇ 1- Araştırma Misyonunu Güçlendirmek

AMAÇ 2- Girişimcilik ve Yenilikçiliği Güçlendirmek

AMAÇ 3- Eğitim ve Öğretimin Kalitesini Geliştirmek

AMAÇ 4- Hizmetler ve Paydaşlarla Bütünleşme

AMAÇ 5- Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2.1. Hazırlık Süreci

İzmir Meslek Yüksekokulu'nun (İMYO), geleceğe yönelik hedeflerini belirlemek ve kurumsal gelişimini sürdürülebilir kılmak amacıyla 2026-2030 dönemi Stratejik Planı'nı titizlikle hazırlanmaktadır. Bu stratejik plan, sadece bir yol haritası olmanın ötesinde, Yüksekokulun tüm paydaşlarının katılımıyla şekillenen, kapsamlı bir gelecek vizyonunu temsil etmektedir.

Yüksekokulumuzun stratejik planı, aynı zamanda ülkemizin 2053 vizyonu doğrultusunda hazırlanan 12. Kalkınma Planı ile de sıkı bir ilişki içindedir. İMYO, bu büyük ulusal hedeflere ulaşma yolunda üzerine düşen sorumluluğu bilerek, tüm çalışma alanlarında gerekli bilimsel katkıyı sunmayı amaçlamaktadır. Dokuz Eylül Üniversitesi'nin Araştırma Üniversiteleri içindeki konumunu güçlendirme amacına ulaşma yolunda, İMYO da bu hedefe güçlü bir şekilde katkıda bulunacak şekilde konumlandırılmaktadır. Planımız, ulusal ve uluslararası düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yeni bir üniversite kimliğinin yaratılmasını hedeflemektedir. Bu kapsamda, Yüksekokulumuz sahip olduğu zengin bilimsel birikimi, toplumun değişen ihtiyaçları doğrultusunda ve etkin şekilde kullanıma sunarak toplumsal faydayı en üst düzeye çıkarmayı temel hedeflerinden biri olarak benimsenmektedir.

İMYO olarak, stratejik planımızın merkezinde sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanması yer almaktadır. Eğitim programlarımız sektörün güncel taleplerine uygun olarak sürekli gözden geçirilmekte ve yenilenmektedir. Bu doğrultuda, küresel değişim ve teknolojik gelişmelerin getirdiği yeni gereksinimleri dikkate alarak yapay zeka ve bilişim teknolojilerine entegre edilmiş bir eğitim sistemi kurmayı hedeflemektedir.

İMYO'nun stratejik planlama süreci, başta Dokuz Eylül Üniversitesi'nin 2026-2030 Stratejik Planı olmak üzere, ulusal ve uluslararası üst politika belgeleriyle tam bir uyum içinde yürütülmüştür. Bu uyum, planın sadece Yüksekokulun iç dinamiklerini değil, aynı zamanda daha geniş akademik ve toplumsal hedefleri de kucaklamasını sağlamıştır. Planın hazırlanmasında, Yüksekokulun misyonu ve vizyonu doğrultusunda, değişen çağın gereklilikleri ve özellikle Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) standartları yakından takip edilmiştir. Bu sayede, planın uygulanabilirliği, etkinliği ve uluslararası standartlara uygunluğu garanti altına alınmıştır.

2.2. Planın Sahiplenilmesi

İzmir Meslek Yüksekokulu, stratejik planın sadece bir belge olarak kalmaması, aksine tüm kurum tarafından sahiplenilmesi ve hayata geçirilmesi gerektiğine inanmaktadır.

Bu doğrultuda, planın hazırlık aşaması İMYO Stratejik Plan Komisyonu tarafından yürütülmüştür.

Tablo 1. İMYO Stratejik Planlama Komisyonu

Komisyon	Görevi
Doç. Dr. Dilek ONBAŞIOĞLU	Başkan
Dr. Öğr. Üyesi Esra BİLAL ÖNDER	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Elif YÜCEBAŞ	Üye
Öğr. Gör. Dr. Hakan ÇELİK	Üye
Elif KILIÇ	Sekretarya

Komisyon, 2026-2030 dönemi çalışmaları kapsamında, Yüksekokulun bugüne kadar gerçekleştirdiği başarıları değerlendirmiş, mevcut güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanları analiz etmiştir. Bu doğrultuda altı aylık dönemler halinde yapılan izlemelere ilişkin veriler kayıt altına alınarak, bu veriler analiz edilmiştir. Bu analizler, çağın gerekleri ve MEDEK standartları ışığında, Yüksekokul için gerçekçi ve ulaşılabilir bir yol haritası belirlenmesinde kilit rol oynamıştır.

2.3. Planlama Sürecinin Organizasyonu

Stratejik plan hazırlama çalışmaları, 2025 yılının Mart, Nisan, Mayıs ve Haziran aylarında yoğun bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Bu dört aylık süreç boyunca, planın çok yönlü bir bakış açısıyla oluşturulabilmesi için geniş bir çalışma grubu oluşturulmuştur. Bu çalışma grubunda sadece Yüksekokul bünyesindeki akademisyenler ve idari personelin değil, aynı zamanda dış paydaşların da görüş ve deneyimlerinden faydalanılmıştır. Bu kapsamda, Organize Sanayi Bölgesi Yönetim Temsilcileri ve Yüksekokulun mezun ve öğrenci temsilcileri de çalışma grubuna dâhil edilmiştir. Bu kapsayıcı yaklaşım, stratejik planın sadece akademik ve idari perspektiften değil, aynı zamanda sektörün ve mezunların beklentilerini de karşılayacak şekilde hazırlanmasını sağlamıştır. Bu katılım, planın uygulanabilirliğini ve etkisini artırmada önemli bir faktör olmuştur.

2.4. Hazırlık Programı

İzmir Meslek Yüksekokulu'nun (İMYO) 2026-2030 dönemi Stratejik Planı'nın hazırlanması, titizlikle yürütülen ve çok aşamalı bir süreci içermektedir. Bu süreç, paydaş katılımını merkeze alarak ve stratejik planlamanın temel unsurlarını dikkate alarak ilerlemiştir.

2.4.1. İlk Toplantılar ve Temel Adımların Belirlenmesi

Stratejik planlama sürecinin ilk adımları, 18 Mart 2025 tarihinde gerçekleştirilen toplantıda atılmıştır. Bu toplantıda, geçmiş yıllara ait stratejik dokümanların dijital olarak arşivlenmesi kararı oy birliğiyle alınarak, geçmişten gelen birikimin değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Ayrıca, sürecin temelini oluşturacak Odak Grup Çalışması yapılması ve Güçlü-Zayıf Yönler, Tehditler ve Fırsatlar Analizi (GZFT) Taslağının oluşturulması oy birliğiyle kabul edilmiştir. Bu ilk toplantıda, dijitalleşen çağın getirdiği yenilikler doğrultusunda "İMYO'da neler yapılabilir?" konusu geniş bir şekilde görüşülmüş ve Kalkınma Planı'nın kurumsal kimlikten beklentileri tartışılmıştır. Bu tartışmalar, planın geleceğe dönük ve dinamik bir bakış açısıyla hazırlanmasına zemin hazırlamıştır.

2.4.2. Çerçeve Oluşturma ve Odak Grup Çalışması Planlaması

25 Mart 2025 tarihinde gerçekleştirilen ikinci toplantıda ise stratejik planın çerçevesi detaylandırılmıştır. Örnek stratejik planlar incelenerek İMYO'nun kendi özgün Stratejik Plan çerçevesi oluşturulmuştur. Bu aşamada, Odak Grup Çalışması'nın verimli geçmesi için önemli planlamalar yapılmıştır. Akademik ve idari personellerin yanı sıra öğrenci, mezun ve sektör temsilcilerinden oluşacak katılımcıların isimleri özenle belirlenmiştir. Odak Grup Çalışmasında sorulacak soruların titizlikle hazırlanması ve çalışmanın yapılacağı tarih ve saatin belirlenmesiyle, sürecin bir sonraki önemli adımı için somut hazırlıklar tamamlanmıştır.

2.4.3. Odak Grup Görüşmeleri ve Kapsamın Onaylanması

Stratejik planlama sürecinin en önemli aşamalarından biri olan Odak Grup Görüşmeleri öncesinde, 24 Nisan 2025 tarihinde gerçekleştirilen toplantıda önemli bir onay süreci yaşanmıştır. 2026-2030 Dönemi Odak Grup Görüşmeleri kapsamında sorulacak soruların, YÖK Performans kriterleri olan Stratejik Alan-1: Eğitim-Öğretim Faaliyetleri, Stratejik Alan-2: Girişimcilik-Yenilik Faaliyetleri, Stratejik Alan-3: Araştırma-Bilime Katkı Faaliyetleri ve Stratejik Alan-4: Hizmetler ve Paydaşlarla Bütünleşme Faaliyetleri başlıklarını kapsaması oy birliğiyle onanmıştır. Bu onay, soruların kapsamlılığını ve stratejik hedeflerle uyumunu garanti altına almıştır.

Üst yönetimin de dahil olduğu akademisyenler, idari kadro, mezunlar ve sektör temsilcilerinden oluşan katılımcılar ile Odak Grup Çalışması bu aşamada gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri yanı sıra tehdit ve fırsatları (GZFT) derinlemesine tartışılmıştır. Bu katılımcı ve kapsayıcı yaklaşım, stratejik planın gerçekçi ve uygulanabilir olmasını sağlamıştır.

2.4.4. Veri Analizi

Odak Grup Görüşmelerinden elde edilen verilerin değerlendirilmesi süreci, 6 Mayıs 2025 tarihindeki toplantıda başlamıştır. Bu toplantıda, 2026-2030 Dönemi Odak Grup Görüşmeleri kapsamında elde edilen veriler ve İMYO Stratejik Plan başlıkları, komisyon üyeleri arasında eşit ve sistemli bir şekilde dağıtılmıştır.

Sürecin kritik bir aşaması olan GZFT Analizi, 15 Mayıs 2025 tarihinde gerçekleştirilen toplantıda Odak Grup Çalışmasından elde edilen veriler ışığında tamamlanmıştır. Bu analiz sonucunda, bölümlere dağıtılacak olan taslak metinler oluşturulmuştur.

2.4.5. Kurumsal GZFT Matrislerinin Oluşturulması

Bir sonraki adımda, Yüksekokulun 15 bölüm başkanlığına, kendi birimlerini değerlendirerek GZFT matrislerini hazırlamaları istenmiştir. Bu matrisler, her bölümün özgün güçlü ve zayıf yönlerini, karşılaşılabilecekleri tehditleri ve fırsatları detaylandırmalarını sağlamıştır. Bölümlerden elde edilen bu bireysel matrisler, stratejik planlama komisyonu tarafından birleştirilerek kurumun mevcut durumu ile tehditler ve fırsatlar kapsamlı bir şekilde belirlenmiştir. Bu detaylı analiz, İMYO'nun geleceğe yönelik stratejilerini belirlemede sağlam bir temel oluşturmaktadır.

3. DURUM ANALİZİ

3.1. Tarihçe

İzmir Meslek Yüksekokulu (İMYO) Dokuz Eylül Üniversitesi ile birlikte 20 Temmuz 1982 de “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmündeki Kararname” ile kurulmuştur. Bu tarihten önce Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlı Yabancı Diller ve Meslek Yüksekokulu adı altında öğretim yapan kurumun bünyesinde meslekle ilgili programlar şeklinde eğitime devam etmiştir. İMYO Buca İlçesi'ndeki Buca Eğitim Fakültesi yerleşkesi içinde kurulmuş ve halen eğitime aynı yerde devam etmektedir.

Ön lisans (iki yıl) düzeyinde ara eleman yetiştiren İMYO 16 bölüm ile öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Öncelikli olarak İzmir ve Ege Bölgesinin ara eleman ihtiyacına cevap veren İMYO bünyesinde 22 örgün öğretim ve bir adet uzaktan öğretim programı bulunmaktadır.

3.2. 2021-2025 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirmesi

DEÜ, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi ve 22.04.2021 tarihli ve 31462 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümleri çerçevesinde, "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu" kapsamına uygun olarak katılımcı bir anlayış ile hazırladığı 2021-2025 dönemine ait Stratejik Planında üç ana stratejik amaç, bu amaçlar altında 15 stratejik hedef ve stratejik hedefler altında ise 95 stratejik (temel) performans göstergesi belirlemiş ve izleme programına almıştır.

2021-2025 Dönemi Stratejik Planı kapsamında benimsenen amaçlar; Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasiteyi Geliştirmek, Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek ve Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek, şeklinde tanımlanmıştır. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yürütülen Araştırma Odaklı Misyon Farklılaşması Programı kapsamında DEÜ, tanımlanan öncelikli sektör ve araştırma alanları odağında yeni yol haritasını stratejik amaç ve hedefleri ile uyumlandırarak, kurumsal düzeyde çalışmalarını araştırma üniversiteleri performans göstergeleri üzerinde yoğunlaştırmıştır.

2021-2025 Dönemi Stratejik Planı kapsamında belirlenen üç stratejik amaç, 15 stratejik hedef ve 95 performans göstergesi; 2021, 2022 ve 2023 yılı gerçekleştirmeleri, altı aylık dönemler itibarıyla izlemeye alınmış ve yıllık periyotta her yıl hedeflenen ve gerçekleşen düzeyler üzerinden değerlendirilerek, İMYO tarafından DEÜ Stratejik Planlama Komisyonuna iletilmiştir. 2023 yılı sonunda, 12. Kalkınma Planı ve Araştırma Üniversiteleri Performans Göstergeleri çerçevesinde DEÜ ve buna uyumlu olarak İMYO 2021-2025 Dönemi Stratejik Planı güncellenmiştir. Bu kapsamda 2021-2025 Dönemi Stratejik Planı – Güncellenen Versiyon içeriğinde 3 ana stratejik amaç, bu amaçlar altında 15 stratejik hedef ve stratejik hedefler altında ise 88 temel performans göstergesi benimsenerek izleme programına alınmış ve güncellenen performans hedefleri ve 2024 yılı gerçekleşme sonuçları, altı aylık periyotlarda izleme programına alınarak, dönemsel gerçekleştirmeler ile öngörülen hedef düzeyleri değerlendirilerek DEÜ Stratejik Planlama Komisyonu'na iletilmiştir.

İMYO 2021-2025 Dönemi Stratejik Planı kapsamında dört yıllık döneme ilişkin birim taahhütleri ve son üç yıla ilişkin gerçekleşme rakamları EK-1'de sunulmaktadır. 2021-2025 Stratejik Planlama çalışmaları genel hatları ile değerlendirildiğinde, İMYO özelinde, en büyük zorluğun birim taahhütlerinin belirlenmesi ve yapılan çalışmaların kayıt altına alınarak kurum hafızası oluşturulmasında yaşandığı ifade edilebilir.

2021-2025 Dönemi Stratejik Planı kapsamında son üç yıllık (2023,2024,2025) veriler değerlendirildiğinde; “Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek” amacı kapsamında %69,56 “Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek” amacı kapsamında %80 ve “Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kalitesini Geliştirmek” amacı kapsamında da %66 düzeylerinde, başarı ortalamalarına erişildiği tespit edilmiştir.

İlgili analiz verileri daha detaylı değerlendirildiğinde, “Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Araştırma Kapasitesini Geliştirmek” amacına yönelik proje ile ilgili performans göstergeleri (1.1.1., 1.1.2., 1.1.5.) konusunda verilen taahhütler ile gerçekleşme rakamlarının uyuşmaması nedeniyle bu alanda kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi gerektiği dikkat çekmektedir. Bilimsel yayın ve atıf sayılarını (1.5.3.-...-1.5.8.) kapsayan performans göstergelerinin kurumun taahhütlerinin üzerinde gerçekleşme sonuçları elde edildiği dikkat çekmektedir.

Eğitim ve Öğretim Kalitesini Geliştirmek amacı kapsamında izleme programına alınan “İş Yaşamına Hazırlık Etkinliklerinin Sayısı” ile “İş Yaşamına Hazırlık Etkinliklerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı” gerçekleşme sonuçlarının, hedeflenen kurumsal değerlerin üzerinde olduğu; diğer performans göstergeleri ile mevcut süreçleri iyileştirme çalışmalarına hız verilmesi gerektiği öngörülmüştür. Bu kapsamda ulusal kapsamda akredite edilen program sayıları ile iyileştirme yapılması çalışmalarına hız verilmesi planlanmaktadır.

Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek, Paydaşlarla Etkileşimi ve Toplumsal Hizmet Kapasitesini Geliştirmek amacı kapsamında izleme programına alınan, “Kamu ve Özel Sektör Kuruluşları İşbirliği ile Yürütülen Sosyal Sorumluluk Proje Sayısı” ile “Topluma Yönelik Etkinliklerin Sayısı (panel, seminer, konferans vb.)” göstergelerinde gerçekleşme sonuçlarının, hedeflenen kurumsal değerlerin üzerinde olduğu dikkat çekmektedir. Ancak izleyen dönemde “PUKÖ Döngüsü Tamamlama Sayısı” ile ilgili çalışmaların yoğunlaştırılarak, bu çalışmalara ait kayıtların daha sistematik tutulması konusunda çalışmaların yapılması planlanmaktadır.

2021-2025 Dönemi Stratejik Planının hazırlık döneminde başlayan ve planın uygulama döneminde de etkileri devam eden Covid-19 küresel salgını, planda belirlenmiş olan performans göstergeleri ve hedef gerçekleştirmelerini farklı boyutlarda etkilemiştir.

2021-2025 Dönemi Stratejik Planının genel değerlendirmesi yapıldığında, öngörülen hedeflere ulaşma yolunda, temel ve anahtar performans göstergelerinin büyük kısmında hedeflenen düzeylere ulaşıldığı, öngörülen düzeylerin gerisinde kalan göstergelerde ise

iyileştirme çalışmalarının başlatıldığı ve PUKÖ döngüsü içinde aksayan süreçlerin, aksiyon planlarının geliştirilerek izlemeye alındığı görülmektedir.

Üniversitemiz bünyesinde, 2021-2025 yıllarını kapsayan dördüncü kurumsal stratejik plan deneyimi sonrası, beşinci beş yıllık dönemi kapsayacak stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. 2026-2030 dönemini kapsayacak olan yeni beş yıllık stratejik plan, hedeflenen projelerin ve yaşama geçirilmesi planlanan temel faaliyetlerin yol haritası niteliğinde olacaktır.

Bu kapsamda, araştırma misyonunun daha güçlü kılınması noktasında, benimsenen yeni strateji ve hedeflerin etkin tanımı ve izlenmesinin sağlanması yönünde, mevcut amaç sayısının üçten beşe çıkarılarak, yeni dönem stratejik planı çalışmalarında; araştırma amacı kapsamında değerlendirilen Girişimcilik ve Yenilikçilik alanı ile Kurumsal Kapasite alanının, ayrıca amaçlara eklenmesi sağlanmıştır.

3.3. Üst Politika Belgelerinin Analizi

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 6085 Sayılı Sayıştay Kanunu, 5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun, 4691 Sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu, 6550 Sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun ve 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu üniversitemiz ve İMYO'nun tabi olduğu temel kanunlardır.

İMYO için 12. Kalkınma Planı (2024-2028), Orta Vadeli Programlar (2024-2026) ve (2025-2027), Yükseköğretim Kurulu Stratejik Planı (2024-2028), Yükseköğretim Uluslararasılaşma Strateji Belgesi (2024-2028) ve Dokuz Eylül Üniversitesi Stratejik Planı (2026-2030) üst politika belgeleridir. Bu belgeler analiz edilerek İMYO Stratejik Planı (2026-2030) hazırlanmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Üst Politika Belgesi	Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
12. KALKINMA PLANI (2024-2028)	432.1	Mesleki eğitimde kamu-özel sektör işbirliğinin artırılması kapsamında, meslek yüksekokullarının yönetiminde özel sektörün daha etkin rol alması sağlanacaktır.
	552.2	Ar-Ge sonuçlarının ticarileştirilmesi için prototip geliştirme, ölçeklendirme ve teknoloji doğrulama çalışmalarının yürütülebilmesine yönelik üniversiteler ve TGB'lerde teknoloji uygulama merkezleri yaygınlaştırılacaktır.

	680.3	Nitelikli işgücü ihtiyacını karşılamak için program bütünlüğü esas alınarak başta OSB’lerde yer alanlar olmak üzere yükseköğretim kurumlarının program, yönetim, insan kaynakları, finansman ve fiziki altyapı açısından eşleştirilmesi ve koordinasyonu sağlanacaktır.
	684.1	Sektör temsilcilerinin katılımıyla programların oluşturulması, yeterliliklerin belirlenmesi ve uygulamalı eğitimlerin sektörle birlikte yürütülmesi sağlanacaktır.
	684.4	Üniversitelerin yetkin olduğu alanlarda öğrencilerin mesleki ve teknik bilgi ve tecrübelerinin artırılması amacıyla sanayi işbirlikleri ve ortak eğitim modellerinin tesisine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	686.5	Akademik ve mesleki doktora ayırımı yapılarak her birinden beklenen kazanımların Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde geliştirilmesi, doktora olgunluk düzeyine ulaşmış belirli üniversitelerde sanayi doktora programları gibi mesleki doktora programlarının oluşturulması desteklenecektir.
	687	Üniversite kampüslerinin sürdürülebilir ve iklim dostu kampüslere dönüştürülmesi desteklenecektir.
	692	Yükseköğretim düzeyinde mesleki ve teknik eğitim güçlendirilecektir.
	692.1	Meslek yüksekokullarının müfredatları Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından yayımlanan standartlar ve yeterlilikler çerçevesinde güncellenecektir.
	693	Yükseköğretim sisteminde kalite güvencesi kültürü yaygınlaştırılacak ve güçlendirilecektir.
	693.1	Yükseköğretimde kurumsal akreditasyon ile program akreditasyonu geliştirilecektir.
	693.2	Kalite güvencesi, stratejik planlama, performans ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonu sağlanacaktır.
ORTA VADELİ PROGRAM 2024-2026	Bölüm 1 Politika 8 (Sayfa 17)	Stratejik öneme sahip alanlarda, özel sektör, üniversite ve kamu Ar-Ge merkezlerinin bir araya geldiği büyük ölçekli platform ve ağ destekleri ile teknoloji ve ürün geliştirme süreçleri teşvik edilecek, patentli teknolojilerin sanayiye aktarılması desteklenecektir.
	Bölüm 2 Politika 2 (Sayfa 19)	Mesleki ve teknik eğitim müfredatı özel sektörle işbirliği içerisinde güncellenecek, staj ve işbaşı eğitimi programlarının yaygınlaştırmasını sağlayacak şekilde yönetim ve finansman konuları da dâhil olmak üzere özel sektör katılımı artırılacaktır.
	Bölüm 2 Politika 3 (Sayfa 19)	Mesleki ve teknik lise mezunlarının bulundukları bölgedeki iş kollarını önceleyecek şekilde işgücü piyasalarının ihtiyaçlarını karşılamak üzere istihdama erken dönemde katılmalarını sağlayacak düzenlemeler hayata geçirilecek, bu anlayışla meslek yüksekokullarının işlevi gözden geçirilecektir.

	Bölüm 2 Politika 4 (Sayfa 19)	Savunma sanayii, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji ile uzay teknolojileri gibi stratejik alanlarda nitelikli işgücü yetiştirmeye yönelik kamu-üniversite-özel sektör işbirliği programları uygulamaya konulacaktır.
	Bölüm 2 Politika 22 (Sayfa 20)	Yükseköğretim kontenjanları kamu ve özel sektörün orta vadede ihtiyaç duyduğu işgücü miktarı ve nitelikleriyle uyumlu hale getirilecektir.
ORTA VADELİ PROGRAM 2025-2027	Beşeri Sermayenin Güçlendiril- mesi (Sayfa 34)	Mesleki eğitimde kamu ve özel sektör arasındaki işbirliğinin artırılması, meslek liseleri ve meslek yüksekokullarının yönetiminde özel sektörün daha etkin rol alması sağlanacaktır.
	Beşeri Sermaye ve Beceri Uyumu (Sayfa 39)	Başta meslek yüksekokulları olmak üzere yükseköğretim kontenjanları kamu ve özel sektörün orta vadede ihtiyaç duyduğu işgücü ile uyumlu hale getirilecektir.
	Beşeri Sermaye ve Beceri Uyumu (Sayfa 39)	Savunma sanayii, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji ile uzay teknolojileri gibi stratejik alanlarda nitelikli işgücü yetiştirmeye yönelik kamu-üniversite-özel sektör işbirliği programları hayata geçirilecektir.
	Beşeri Sermaye ve Beceri Uyumu (Sayfa 40)	Mesleki ve teknik eğitim müfredatı özel sektörle işbirliği içerisinde güncellenecek, staj ve işbaşı eğitimi programlarının yaygınlaştırmasını sağlayacak şekilde yönetim ve finansman konuları da dâhil olmak üzere özel sektör katılımı artırılacaktır.
	Beşeri Sermaye ve Beceri Uyumu (Sayfa 41)	Mesleki ve teknik ortaöğretim ve yükseköğretim mezunlarına yönelik mezun takip sistemi oluşturulacak, işgücü piyasası performansları analiz edilecek ve ilgili paydaşlarla paylaşılacaktır.
YÖK STRATEJİK PLANI 2024-2028	Amaç 3.1.	Uygulamalı eğitimlerin sektörle birlikte yürütülmesinin sağlanması, programların oluşturulmasında ve yeterliliklerin belirlenmesinde sektör temsilcilerinden görüş alınması
	Amaç 3.2.	Yapay zekâ alanı haricindeki diğer alanlarda öğrencilerin veri bilimi, yapay zekâ vb. içerikli dersleri almalarının teşvik edilmesi
	Amaç 3.3.	Mesleki ve teknik eğitim-öğretimin uygulamalı ve sektörle iş birliği hâlinde gerçekleştirilerek iş gücü piyasası ile mesleki eğitim-öğretim arasındaki bağın güçlendirilmesi
	Amaç 9.1.	Yükseköğretim kurumlarının programları içinde istihdam ile ilgisi azalmış ve mezuniyet sonrası öğrenciye iş imkânları veremeyen programların tasfiye edilerek sektörün beklentilerini karşılayan özellikle yazılım, büyük veri, siber güvenlik ve yapay zekâ temelli programların becerilerini kazandıracak bölüm, anabilim dalı veya programların açılması

	Amaç 9.2.	Yazılım, veri bilimi, siber güvenlik ve yapay zekâ temelli programların üniversitelerde ön lisans ve lisans düzeyinde açılmasının sağlanması
	Amaç 10.1.	Yükseköğretim kurumlarında kurumsal akreditasyonun yanında ön lisans ve lisansüstü programlar da dâhil olmak üzere program akreditasyonunun geliştirilmesi
YÜKSEKÖĞRETİMDE ULUSLARARASI LAŞMA STRATEJİ BELGESİ 2024-2028	Stratejik Amaç 1	Türkiye’de yükseköğretimin uluslararasılaşma düzeyinin yükseltilmesi ve ülkemizin nitelikli uluslararası öğrenciler ile akademisyenler için bir çekim merkezi haline getirilmesi
	Hedef 1.1	Uluslararası öğrenci sayısının artırılması
	Hedef 1.4	Üniversitelerimizin uluslararası iş birliği potansiyelinin artırılması
	Hedef 1.5.	Yükseköğretim alanının uluslararası görünürlüğünün artırılması
DEU STRATEJİK PLAN 2026-2030	Amaç 1	Araştırma misyonunu güçlendirmek
	H1.1.	İnsan kaynağının nitelikli ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin geliştirilmesi
	H1.2.	Araştırma alanında fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesi
	H1.3.	Yaygın etkisi yüksek, nitelikli bilimsel çıktıların artırılması
	H1.4.	Disiplinler arası ve/veya etkileşimli bilimsel çıktıların iyileştirilmesi
	Amaç 2	Girişimcilik ve yenilikçiliği güçlendirmek
	H2.1.	Ar-Ge, girişimcilik ve yenilikçilik altyapısının geliştirilmesi
	H2.2.	Ticarileşebilir/Kamu yararı yaratan yenilikçi çıktıların artırılması
	H2.3.	Girişimcilik faaliyetlerinin etkinliğinin artırılması
	Amaç 3	Eğitim ve öğretimin kalitesini geliştirmek
	H3.1.	Öğretim elemanlarının eğitim öğretim odaklı mesleki gelişimlerinin desteklenmesi
	H3.2.	Eğitim öğretim altyapısının geliştirilmesi
	H3.3.	Eğitim öğretim programlarının sürekli iyileştirilerek geliştirilmesi
	H3.4.	Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşmanın geliştirilmesi
	H3.5.	Öğrencilerin öğrenme motivasyonunun geliştirilmesi
	Amaç 4	Hizmetler ve paydaşlarla bütünleşme
	H4.1.	İç paydaşlar, öğrenciler ve mezunların kurumsal aidiyetinin güçlendirilmesi

	H4.2.	Sürdürülebilirlik temelli aksiyonların ve toplum merkezli hizmetlerin yaygın etkisinin artırılması
	H4.3.	Yaşam boyu öğrenme faaliyetlerinin güçlendirilmesi
	H4.5.	Kurumsal itibarın geliştirilmesi
	Amaç 5	Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek
	H5.1.	Beşeri, sosyo-teknik ve fiziksel altyapının geliştirilmesi
	H5.2.	Kurumun tüm süreçlerinde kalite güvence sisteminin güçlendirilmesi

3.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları ile İMYO'nun sorumlu olduğu program ve alt programlar dikkate alınarak, belirlenen ürün ve hizmetler, Tablo 3'te sunulduğu gibi belirli faaliyet alanları altında kategorize edilmiştir.

Tablo 3. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim-Öğretim	Önlisans Eğitimi Akredite Eğitim Uzaktan Eğitim Değişim Programları
Araştırma	Bilimsel Yayınlar Ulusal ve Uluslararası Araştırma Projeleri Laboratuvar Hizmetleri Bilimsel Toplantılar Ar-Ge Ürünleri
Girişimcilik	Üniversite - Sanayi İş Birliği Girişimcilik Hizmetleri
Toplumsal Katkı	Öğrenci ve Mezun Hizmetleri Bilimsel, Kültür - Sanat ve Spor Hizmetleri Sosyal Sorumluluk Projeleri Danışmanlık ve Bilirkişilik Hizmetleri
Kurumsal Kapasite (Gelişim)	İdari Hizmetler Mali Hizmetler Teknik Hizmetler

3.5. Paydaş Analizi

Bu kısımda İMYO'nun eğitim-öğretim, araştırma, girişimcilik, topluma katkı ve kurumsal kapasite ile ilgili çalışmaların yürütülmesi sırasında katkısı olan paydaşları, Dokuz Eylül Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı'nda yer alan bilgilerin ve İMYO Stratejik

Planlama Komisyonu üyelerinin katkıları ile İMYO iç ve dış paydaşların listesi belirlenmiştir.

Tablo 4. İMYO Paydaş Listesi

İZMİR MESLEK YÜKSEKOKULU PAYDAŞ LİSTESİ				
	Temel Ortaklar	Stratejik Ortaklar	Hizmet Alanlar	Kurum Çalışanları
İç Paydaşlar				
Öğrenciler			X	
Akademik Personel				X
İdari Personel				X
DETTO/DEPARK		X		
Dış Paydaşlar				
Cumhurbaşkanlığı İdari İşler Başkanlığı	X			
Yükseköğretim Kurulu	X			
Yükseköğretim Kalite Kurulu		X		
Üniversitelerarası Kurul	X			
Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi	X			
Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu	X			
Mezunlar		X		
Aday Öğrenciler		X		
Öğrenci Yakınları			X	
Yerel Yönetimler /Belediyeler		X		
İşverenler ve Firmalar	X			
Toplum			X	
Tedarikçiler		X		
Diğer MYO ve Üniversiteler		X		
Sivil Toplum Örgütleri		X	X	
Meslek Odaları		X		
Milli Eğitim Bakanlığı		X		
Sağlık Bakanlığı		X		
Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı		X		
Diğer Bakanlıklar		X		
KOSGEB / Teknokent		X		
Finansal ve Mali Kuruluşlar		X		
Yazılı ve Görsel Basın		X		
Türk Patent ve Marka Kurumu		X		
Kooperatifler		X		
Türkiye İş Kurumu (İş-Kur) İzmir		X		

Tablo 5. Akademik Personel Sayısı (Ocak 2026)

	Profesör	Doçent	Dr.Öğr.Üyesi	Öğr.Gör.Dr	Öğr.Gör	Arş.Gör.Dr.
Sayı	13	8	17	21	25	1
Yüzde (%)	15,29	9,41	20	24,70	29,41	1,18

İMYO bünyesinde bulunan tüm programlar aktif olarak eğitime devam etmektedir. 2025 yılı itibarıyla İkinci Öğretim programları kapatılmıştır. İkinci öğretime halen kayıtlı olan öğrencilerin mezun olması ile birlikte toplam ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azalması beklenmektedir. Bunun sonucunda eğitim kalitesinin daha da yükselmesi hedeflenmektedir.

İMYO’nda eğitim verilen programlar sosyal ve teknik alanda farklı disiplinlerden oluşmakta, geniş bir bölüm ve program çeşitliliği bulunmaktadır. Bu çeşitlilik, verilen eğitimi ve kurum kültürünü olumlu yönde etkilemekte ve sinerji katmaktadır. Tablo 6’da İMYO’nda bulunan bölüm ve programlar ile bu programlarda görev yapan kadrolu akademisyenlerin dağılımları görülmektedir.

Tablo 6. Akademik Personel Sayısı ve Kadro Dağılımı (Ocak 2026)

	Bölüm	Program	Arş.Gör.Dr.	Öğr.Gör	Öğr.Gör.Dr.	Dr.Öğr.Üyesi	Doçent	Profesör	Toplam
1	Bilgisayar Teknolojileri	Bilgisayar Programcılığı		1	2				3
2	Bitkisel ve Hayvansal Üretim	Tarımsal İşletmecilik			1	2	1		4
3	Büro Hizmetleri ve Sekreterlik	Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı				2	1	1	4
4	El Sanatları Bölümü	Kuyumculuk ve Takı Tasarımı		6	1			1	8
5	Elektrik ve Enerji	Elektrik Programı		1	1		1		3
		İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi		2		1			3
6	Elektronik ve Otomasyon	Elektronik Teknolojisi		1	2				3
		Elektronik Haberleşme Teknolojisi		2		2			4
		Mekatronik Programı			3		1		4
7	Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri	Kimya Teknolojisi Programı		1	2		1	1	5
8	Makine ve Metal Teknolojileri	Döküm Programı		1	1				2
		Makine Programı		1	2				3
		Makine Resim ve Konstrüksiyon		1	1			1	3
9	Mimarlık ve Şehir Planlama	Harita ve Kadastro Programı		1	1	1			3
10	Muhasebe ve Vergi	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	1	1		2		3	7

11	İnşaat Bölümü	İnşaat Teknolojisi		1	1				2
12	İnşaat Teknolojisi Programı	Yapı Tesisat Teknolojisi		1	1		1		3
13	Otel Lokanta ve İkram Hizmetleri	Turizm ve Otel İşletmeciliği			1	3	1		5
14	Pazarlama ve Reklamcılık	Pazarlama				2		3	5
15	Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri	Tekstil Teknolojisi Programı		2	1				3
16	Yönetim ve Organizasyon	Sağlık Kurumları İşletmeciliği		2			1	1	4
		Yerel Yönetimler Programı				2		2	4
	Toplam		1	25	21	17	8	13	85

3.6.1.2. İdari Personel

İMYO’da eğitim düzeyi ve mesleki tecrübesi yüksek bir idari kadro görev yapmaktadır. Kurumun işleyişinde ve öğrencilere yönelik hizmetlerin verilmesinde görev alan birimler, yüksekokul sekreteri, özel kalem, öğrenci işleri, yazı işleri, personel işleri, plan programlama birimi, sıhhi tesisat laboratuvarı, tamir bakım atölyesi, taşınır kayıt ve kontrol birimi, taşınır işlem birimi, teknik programlar bölüm sekreteri, iktisadi programlar bölüm sekreteri, medya-iletişim birimi, edö/staj birimi, muhasebe, diğer yardımcı personel (hizmetliler) kadro unvanlarıyla anılmaktadır. İdari personelin kadro unvanı ve adedi Tablo 7’de sunulmaktadır.

Tablo 7. İdari Personel Sayısı ve Kadro Dağılımı

Kadro Unvanı	Sayı
Yüksekokul Sekreteri	1
Şef	3
Bilgisayar İşletmeni	8
Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni	5
Ayniyat Saymanı	1
Tekniker	2
Teknisyen	5
Teknik Personel	1
Büro Personeli	5
Temizlik Hizmeti	5
Genel Toplam	36

3.6.2. Öğrenci Sayıları ve Kontenjanlar

İMYO’nda eğitim verilen programların 2024 ve 2025 yılı kontenjanları karşılaştırmalı olarak Tablo 8’de görülmektedir. 2025 yılında bazı programlarda kontenjanlar düşürülmüştür. 2024 yılında toplam kontenjan 1554 kişi iken, 2025 yılında %28 azalarak 1118 kişiye gerilemiştir.

Tablo 8. İMYO Programlara Ait Kontenjan Sayıları

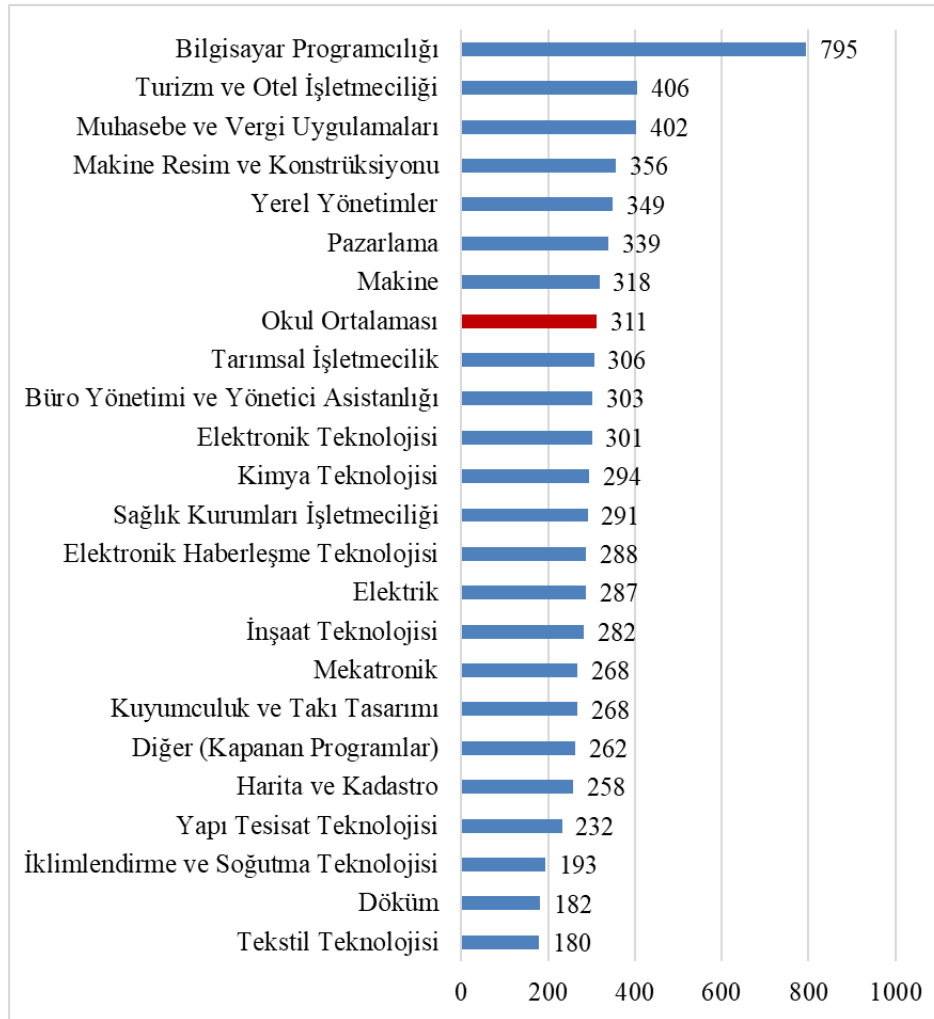
YOP Kodu	Programlar	2024	2025
103150335	Bilgisayar Programcılığı	72	72
103150705	Bilgisayar Programcılığı (Uzaktan Öğretim)	103	103
103150644	Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	72	36
103150062	Döküm	52	52
103150071	Elektrik	62	62
103150556	Elektronik Haberleşme Teknolojisi	62	62
103150565	Elektronik Teknolojisi	67	67
103150114	Harita ve Kadastro	62	31
103150547	İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi	52	52
103150626	İnşaat Teknolojisi	72	41
103150538	Kimya Teknolojisi	67	21
103150468	Kuyumculuk ve Takı Tasarımı	52	52
103150159	Makine	67	67
103190543	Makine Resim ve Konstrüksiyonu	67	67
103150177	Mekatronik	57	57
103150502	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	88	31
103150195	Pazarlama	72	31
103150202	Sağlık Kurumları İşletmeciliği	72	31
103150635	Tarımsal İşletmecilik	62	36
103150477	Tekstil Teknolojisi	52	52
103150238	Turizm ve Otel İşletmeciliği	88	31
103150608	Yapı Tesisat Teknolojisi	62	62
103150247	Yerel Yönetimler	72	72
	TOPLAM	1554	1188

İMYO’da eğitim veren ikinci öğretim programları 2024-2025 Akademik yılından itibaren YÖK’ün aldığı kararla kapatılmıştır. İkinci öğretime kayıtlı olup halen mezun olamayan öğrenciler eğitimlerine örgün öğretim öğrencileri ile birlikte devam etmektedir. Ocak 2026 tarihi itibarıyla İMYO’da 7160 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerden 4895 kişi örgün öğretim programlarında, 1894 kişi kapatılan ikinci öğretim programlarında ve 371 kişi Bilgisayar Programcılığı Uzaktan Eğitim programında kayıtlıdır. Okul genelinde farklı programlara kayıtlı 57’si kız ve 72’si erkek olmak üzere toplam 129 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır. Kayıtlı tüm öğrencilerin %29,98’i kız ve %70,01’i erkek öğrencilerden oluşmaktadır (Tablo 9).

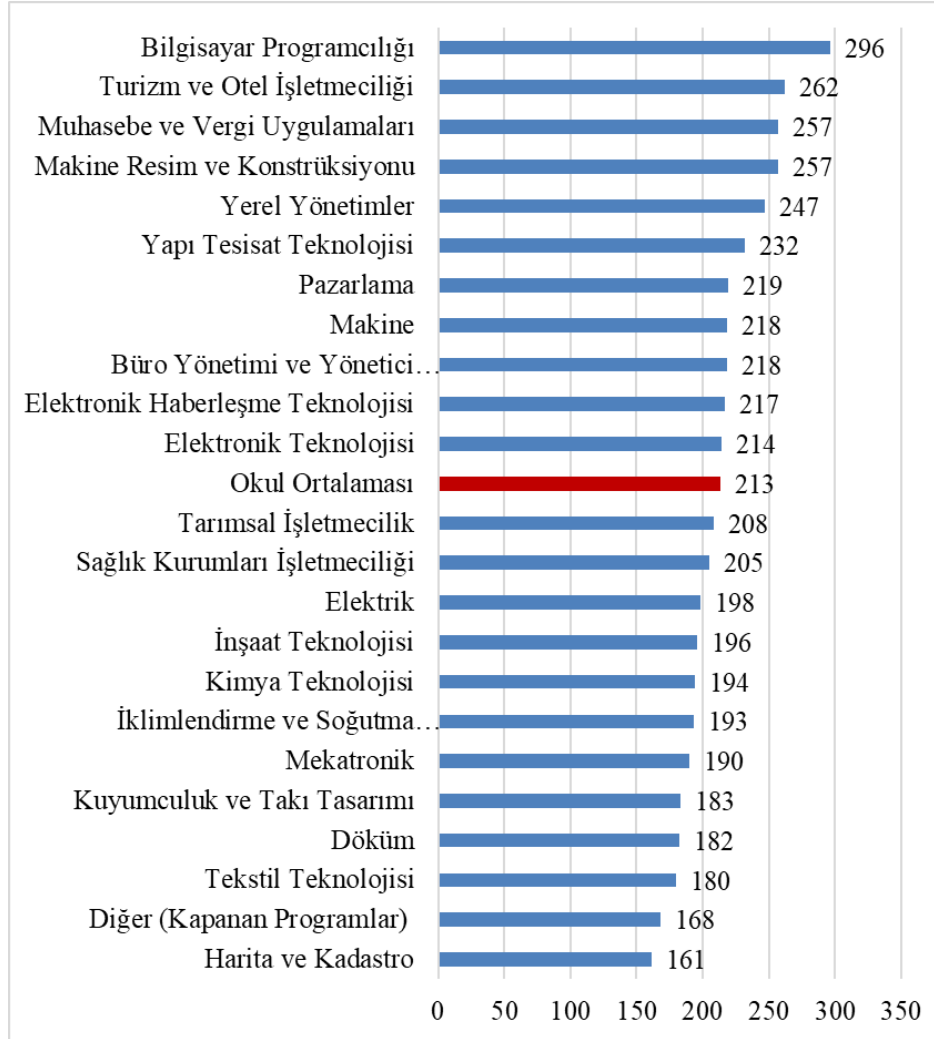
Tablo 9. İMYO Öğrenci sayısı (Ocak 2026)

Ocak 2026	TÜRK UYRUKLU			YABANCI UYRUKLU			GENEL TOPLAM		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
Örgün Öğretim	1479	3313	4792	46	57	103	1525	3370	4895
İkinci Öğretim	498	1375	1873	8	13	21	506	1388	1894
Uzaktan Öğretim	113	253	366	3	2	5	116	255	371
TOPLAM	2090	4941	7031	57	72	129	2147	5013	7160

Programlar bazında toplam kayıtlı öğrenci sayıları Şekil 2’de sunulmaktadır. Buna göre en çok öğrenci Bilgisayar Programcılığı programında (795 öğrenci), en az öğrenci sayısı Tekstil Teknolojisi programında (180 öğrenci) bulunmaktadır. Program başına ortalama 311 öğrenci kayıtlı durumdadır.

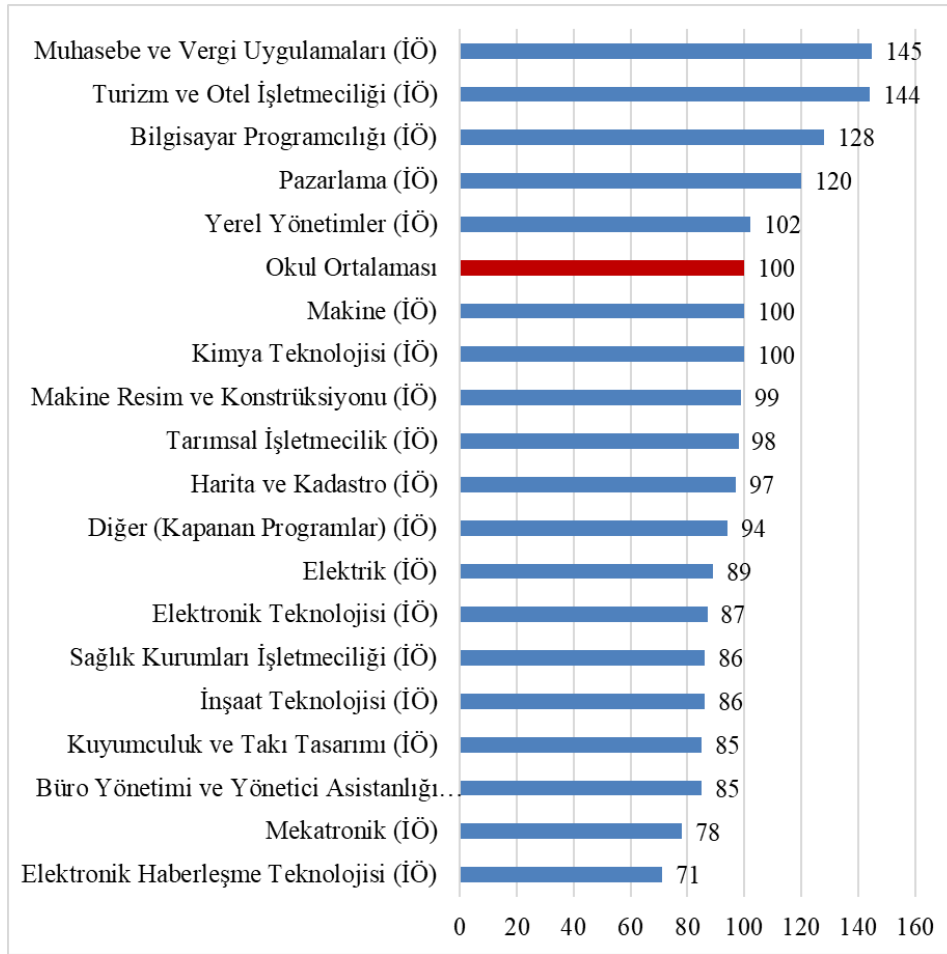
**Şekil 2.** Programlar Bazında Kayıtlı Toplam Öğrenci Sayıları

Programlar bazında örgün öğretime kayıtlı toplam öğrenci sayıları Şekil 3’te görülmektedir. Bilgisayar Programcılığı 296 öğrenci ile en fazla kayıtlı öğrencinin bulunduğu program olurken, Harita ve Kadastro programı 161 öğrenci ile en az kayıtlı öğrencinin bulunduğu programdır. Örgün Öğretim de Program başına ortalama öğrenci sayısı 213’dür. Örgün öğretimde 22 programda 4792 öğrenci kayıtlı durumdadır. Örgün öğretime kayıtlı öğrencilerin 1479’u kız ve 3313’ü erkek öğrencilerden oluşmaktadır.



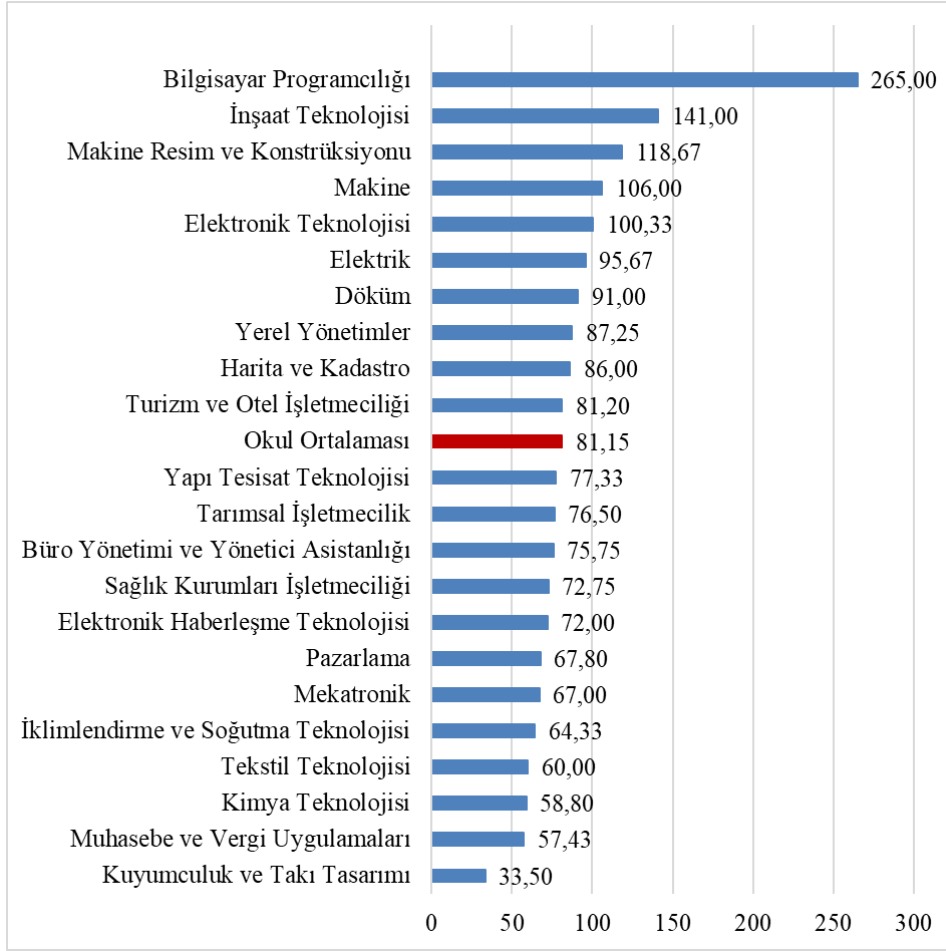
Şekil 3. Programlar Bazında Örgün Öğretime Kayıtlı Öğrenci Sayıları

Programlar bazında ikinci öğretime kayıtlı toplam öğrenci sayıları Şekil 4’te görülmektedir. En çok öğrenci Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programında (145 öğrenci), en az öğrenci sayısı Elektronik Haberleşme Teknolojisi programında (71 öğrenci) bulunmaktadır. Program başına ortalama 100 öğrenci kayıtlı durumdadır. İkinci öğretime kayıtlı 1894 öğrencinin 506’sı kız ve 1388’i erkek öğrencilerden oluşmaktadır.



Şekil 4. Programlar Bazında İkinci Öğretime Kayıtlı Öğrenci Sayıları

Programlar bazında öğretim elemanı başına düşen ortalama öğrenci sayıları Şekil 5'te görülmektedir. En yüksek ortalama Bilgisayar Programcılığı programında (265 öğrenci) en düşük ortalama Kuyumculuk ve Takı Tasarımı programında (33,5 öğrenci) bulunmaktadır. Okul genelinde öğretim elemanı başına düşen ortalama öğrenci sayısı ise 81 kişidir.



Şekil 5. Öğretim Elemanı Başına Düşen Ortalama Öğrenci Sayıları

3.6.3. Fiziki Kaynak Analizi

İMYO Buca Eğitim Fakültesi Yerleşkesi sınırları içinde yer almaktadır. Eğitim faaliyetlerinin sürdürüldüğü; derslik, laboratuvar, atölye, konferans salonu ve tüm idari birimler A, B, C ve D blok olmak üzere dört ayrı binada bulunmaktadır. C Blok’da bulunan Teknik Programlar Bölüm Sekreterliği dışında kalan tüm idari birimler B blokta yer almaktadır. Öğretim elemanları odaları B ve C blokta yer almaktadır. Derslikler bloklara şu şekilde dağılmıştır; B Blok’ta 15, C Blok’ta 8 ve D Blok’ta 5 olmak üzere toplam 28 derslik bulunmaktadır. Binalara göre; derslik, laboratuvar, atölye, konferans salonu dağılımları Tablo 10’da görülmektedir.

Tablo 10. Atölye ve Laboratuvarlar

Atölye-Laboratuvar	Salon No	Blok
Döküm Atölyesi	ED-Z-5/A	A Blok
İnşaat Atölyesi	ED-Z-4	A Blok
Kuyumculuk Atölyesi	ED-Z-13/A	B Blok
Kuyumculuk Atölyesi	ED-Z-13/B	B Blok
Bilgisayar Laboratuvarı	EL-K2-18	B Blok
Bilgisayar Laboratuvarı	EL-K2-17/B	B Blok
Yapı Tesisat Atölyesi	ED-Z-8/A	C Blok
İklimlendirme Atölyesi	ED-Z-1	C Blok
Makine Atölyesi	ED-Z-5	C Blok
Makine Atölyesi	ED-Z-6	C Blok
VESTEL Laboratuvarı	EL-K1-1	C Blok
Haberleşme Laboratuvarı	EL-K1-2	C Blok
Elektrik Laboratuvarı	EL-K1-5	C Blok
Elektrik Laboratuvarı	EL-K1-8	C Blok
Elektrik Laboratuvarı	EL-K1-7	C Blok
Mekatronik Laboratuvarı	ED-K1-9	C Blok
Mekatronik Laboratuvarı	ED-K1-10	C Blok
Tekstil Laboratuvarı	ED-K2-1	C Blok
Bilgisayar Laboratuvarı	EL-K3-1	C Blok
Bilgisayar Laboratuvarı	EL-K3-2	C Blok
Bilgisayar Laboratuvarı	EL-K3-3	C Blok
Kimya Laboratuvarı	EL-K3-4	C Blok
Otomasyon Laboratuvarı	EL-K3-5	C Blok
Kimya Laboratuvarı	EL-K3-7	C Blok
Bilgisayar Laboratuvarı	EL-K3-8	C Blok
Bilgisayar Laboratuvarı	EL-K3-10	C Blok
Çizim Atölyesi	EO-K4-15	C Blok
Çizim Atölyesi	EO-K4-16	C Blok
Çizim Atölyesi	EO-K4-17	C Blok
Konferans Salonu	CS-Z-4	D Blok
Konferans Salonu	CS-K2-3	D Blok

3.7. Akademik Faaliyetlerin Analizi

Dokuz Eylül Üniversitesi ve buna bağlı olarak İMYO'nun akademik faaliyetleri eğitim, araştırma, girişimcilik ve topluma fayda olmak üzere dört başlıkta irdelenmektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı Tablo 24'te, üniversitemizin, akademik faaliyetlerinin güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuş ve gelecek dönemlerde yapılması gerekenlere ilişkin önlemlere yer verilmiştir.

İMYO için üst politika belgesi olan Dokuz Eylül Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planında yer alan akademik faaliyetlerin analizi, İMYO'nun kurumsal yapısı, faaliyet alanı, öncelikleri, misyonu ve vizyonu doğrultusunda bağlayıcı olmakla beraber, İMYO özelinde iç ve dış çevreye ilişkin GZFT analizi izleyen kısımda detaylıca sunulmaktadır.

3.8. GZFT Analizi

İMYO Stratejik Planlama Ekibinin iç ve dış paydaşların katılımı ile gerçekleştirilen odak grup çalışmasından elde edilen veriler ve 2021-2025 yılı Stratejik Planının değerlendirilmesi sonucunda elde edilen verilerden yola çıkılarak İMYO'nun güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditleri gösterir bulgulara Tablo 11'de yer verilmektedir.

Tablo 11. İMYO GZFT Listesi - İç Çevre

İÇ ÇEVRE	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
1. Köklü bir araştırma üniversitesi olan DEÜ'nin çatısı altında 1982 yılından beri eğitim-öğretim faaliyetinin yürütülmesi 2. Öğrenci ve program sayısı bakımından Türkiye'deki en büyük İMYO'lardan biri olması 3. Akademik ve idari kadronun alanında yetkin ve nitelikli çalışanlardan oluşması 4. Bilimsel proje ve yayın sayılarının akran okullara göre iyi düzeyde olması 5. YÖK ATLAS verilerine göre programların puan sıralamalarının üst sıralarda yer alması 6. EFQM ödülüne sahip olması 7. Dış danışma kurulunun olması 8. Bulunduğu kampüsün kentin merkezinde olması 9. Okula yeni başlayan öğrenciler için oryantasyon toplantılarının yapılması 10. Ders içeriklerinin iş hayatı ile güncel ve uyumlu olması 11. Öğrenme yönetim sistemi (OnlineDEÜ) ile öğretimin desteklenmesi 12. Öncelikli alan olan bilişim sistemlerinden Bilgisayar Teknolojileri Bölümü'nde Uzaktan Öğretim programının olması 13. Yapı Tesisat Teknolojisi programının tesisat teknikerliği alanında eğitim veren Türkiye'de tek program olması 14. Sanayi-okul işbirliğini yürüten koordinatörlüğün olması 15. Müfredat programının Bologna sistemi ile uyumlu olması ve Avrupa ülkelerinde geçerli olan Diploma Ekini (Diploma Supplement) alması 16. Öğrenci-akademisyen iletişiminin güçlü olması 17. Yükseköğretim Kurulu Akreditasyon (YÖKAK) sürecinin başarılı ile tamamlanması 18. MEDEK standartlarını sağlayan iki programın olması 19. Kayıtlı uluslararası öğrencilerin olması	1. Fiziksel altyapı (derslik, laboratuvar, tuvalet, akademisyen odaları vb.) sorunlarının varlığı 2. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması 3. Uygulamalı dersler için sınıf mevcutlarının yüksek olması 4. Öğrencilerin staj yeri bulmaları konusunda sunulan kurumsal desteğin yetersiz olması 5. Bazı programların tekniker vb. meslek karşılığının olmaması 6. Mali kaynak yetersizliği 7. Sektörden ders veren öğretim elemanının olmaması 8. TÜBİTAK 2209 projelerin yürütülmesinde okulun eğitim-öğretim süresinin yetersiz kalması 9. Sanayi odaları ile kurumsal iletişim ve tanıtımın yetersiz olması 10. İdari ve teknik personel sayısının azlığı 11. Atölye ve laboratuvar uygulamalarında yardımcı personelin yetersizliği 12. Sosyal alanların yetersizliği 13. İMYO bünyesindeki farklı programlar arasında multidisipliner proje kültürünün gelişmemiş olması 14. Mezunlarla ilişkilerin sürdürülmesinde yaşanan zorluklar 15. DEPART bünyesindeki şirketlerden faydalanma oranının çok düşük olması 16. Proje yönetimi odaklı içeriğin olmaması

20. ERASMUS + öğrenci hareketliliği kapsamında öğrencilere eğitim ve staj fırsatı sunulması	
21. ERASMUS + personel ders verme hareketliliği kapsamında akademisyenlere fırsat sunulması	
22. Dikey Geçiş Sınavı ile lisans programlarına geçen öğrenci sayısının yüksek olması	
23. Sosyal, kültürel ve sportif aktivitelerin etkin olması	
24. Kurumsal iletişim birimine sahip olması	
25. Kurumsal sosyal medya hesaplarının aktif kullanımı	
26. Akademisyen veya öğrenciler tarafından yürütülen ulusal ve uluslararası projelerin varlığı	
27. Fiziki altyapının engelli öğrencilere uygunluğu	

İMYO 2026-2030 Stratejik Planlama çalışmaları kapsamında yapılan odak grup çalışmaları verilerinin analiz edilmesi neticesinde İMYO'nun dış çevresine yönelik algılanan fırsat ve tehditlere ilişkin bulgular Tablo 12'de sunulmaktadır.

Tablo 12. İMYO GZFT Listesi- Dış Çevre Listesi

DIŞ ÇEVRE	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
1. İMYO'nun coğrafi konumu nedeniyle İzmir'de olması 2. Sektörün ara eleman ihtiyacı 3. Bünyesindeki bölümlerin istihdam açısından hem İzmir hem yurt genelinde sanayi ve STK'lara kritik ve kalifiye eleman verebilme özelliği olması 4. İkinci öğretimlerin kapatılması 5. DEÜ bünyesindeki DETTO ve DEPARK'ın akademisyen ve öğrenci girişimciler için fırsatlar sunması 6. Kurum personelinin İzmir ve yakın çevresinde lisansüstü eğitim alabileceği yerlerin sayıca çok olması 7. Dikey Geçiş Sınavı ile lisans eğitimini tamamlamaya imkân sağlaması	1. Ülkenin eğitim politikası ve uygulamalarındaki değişkenliği 2. Yasal düzenlemelerin hızlı olmaması 3. Orta öğretimden gelen öğrencinin bilgi yetersizliği 4. Bölgenin deprem kuşağında yer alması 5. Meslek edindirme aşamasında ülkesel kısıtlara sahip olunması 6. Akran eğitim kurumlarında benzer programların varlığı ile rekabetin artması 7. Yapay zekâ tarafından tehdit edilen meslek grupları alanlarında eğitim veriliyor olması

4. GELECEĞE BAKIŞ

4.1. Misyon

İzmir Meslek Yüksekokulunun misyonu; “Çağdaş eğitim-öğretim yöntemlerini kullanarak kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu teknik bilgi ve uygulama becerisine sahip, etik değerleri benimsemiş, yenilikçi ve girişimci meslek elemanları yetiştirmektir.”

4.2. Vizyon

İzmir Meslek Yüksekokulunun vizyonu; “Üniversite-sanayi işbirliğinde öncü, sektörle bütünleşmiş mesleki eğitimde ulusal ve uluslararası boyutlarda tanınan lider bir eğitim kurumu olmaktır.”

4.3. Temel Değerler

İzmir Meslek Yüksekokulunun temel değerleri; “Adalet, akılcılık, bilimsellik, girişimcilik, işbirliği, millilik, yenilikçilik, çeviklik, sürdürülebilirlik ve bütünlüktür.”

Tablo 13. İzmir Meslek Yüksekokulu Temel Değerleri

Adalet	Akılcılık	Bilimsellik	Girişimcilik	İşbirliği
İMYO, tüm süreçlerde hakkaniyetin gözetilmesini esas alır.	İMYO, karar alma ve eğitim süreçlerinde rasyonel düşünceyi esas alır.	İMYO, karar alma ve eğitim süreçlerinde bilimsel verileri rehber alır.	İMYO, paydaşlarının girişimci potansiyelini destekler.	İMYO, paydaşlarının görüşlerine değer veren bir yönetimi benimser.
Millilik	Yenilikçilik	Çeviklik	Sürdürülebilirlik	Bütünlük
İMYO, milli değerleri teknik eğitimle birleştiren bir eğitim ve öğretim anlayışını benimser.	İMYO, değişen teknolojiye uyum sağlayan eğitim ve öğretimi benimser.	İMYO, karşılaşılan sorunlara esnek ve hızlı çözümler üreten bir yaklaşımla mesleki eğitimde proaktif olmayı benimser.	İMYO, bugünün kaynaklarını korurken geleceğin ihtiyaçlarını riske atmayan bir eğitim anlayışıyla, toplumsal ve çevresel sorumluluk bilincine sahip meslek elemanları yetiştirir.	İMYO, iç ve dış paydaşlarının görüşlerini önemseyen bir eğitim ve öğretim anlayışını esas alır.

5. STRATEJİ GELİŞTİRME

İzmir Meslek Yüksekokulu (İMYO) 2026-2030 Strateji Geliştirme süreci, Dokuz Eylül Üniversitesi'nin (DEÜ) "Araştırma Üniversitesi" vizyonu ve beş ana stratejik alanı ile tam bir uyum içerisinde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda İMYO; araştırma misyonunu güçlendirmek, girişimcilik ve yenilikçiliği geliştirmek, eğitim kalitesini artırmak, paydaşlarla bütünleşmek ve kurumsal kapasiteyi tahkim etmek olmak üzere beş temel amaç benimsemiştir. Üniversitenin stratejik yol haritası referans alınarak oluşturulan bu hedefler, sadece akademik gelişimi değil, aynı zamanda dijital dönüşüm, yapay zekâ entegrasyonu ve sürdürülebilirlik ilkelerini de merkeze almaktadır.

Stratejilerin belirlenmesinde, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanması ve üniversite-sanayi iş birliğinde öncü bir rol üstlenilmesi temel vizyon olarak belirlenmiştir. Strateji geliştirme ile ilgili detaylı amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin veriler Tablo 14'de sunulmaktadır.

Tablo 14. İMYO Stratejik Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri

Amaç (A)	Stratejik Hedef (H)	Performans Göstergesi (PG)	2026	2027	2028	2029	2030
A1. ARAŞTIRMA MİSYONUNU GÜÇLENDİRMEK	H1.1. İnsan kaynağının nitelikli ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin geliştirilmesi	PG1.1.1. Araştırma yetkinlik eğitimlerine katılan öğretim elemanı sayısı					
		PG1.1.3. Uluslararası dolaşımdaki öğretim elemanı sayısı					
		PG1.1.4. Araştırma projelerine dahil olan öğrenci sayısı					
		PG1.1.5. Araştırma projelerine katılan öğretim elemanı sayısı					
	H1.2. Araştırma alanında fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesi	PG1.2.4. Laboratuvarlarda çalışan teknik personel sayısı					
	H1.3. Yaygın etkisi yüksek, nitelikli	PG1.3.1. WoS kapsamındaki ilgili endekslerde (SCIE, SSCI,					

	bilimsel çıktılarının artırılması	AHCI) yer alan %50'lik dilimdeki yayın sayısı					
		PG1.3.2. Son 5 yılda WoS (SCIE, SSCI, AHCI)öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı					
		PG1.3.4. İlgili yılda kabul edilen dış kaynaklı ulusal ve uluslararası proje sayısı					
	H1.4. Disiplinlerarası ve/veya etkileşimli bilimsel çıktılarının iyileştirilmesi	PG1.4.1 Disiplinlerarası yayın oranı					
		PG1.4.2 Üniversite-Üniversite iş birlikli yayın oranı					
		PG1.4.3 Uluslararası iş birlikli yayın oranı					
		PG1.4.4 Üniversite-Sanayi iş birlikli yayın oranı					
		PG1.4.5 Bilim ve Teknolojide İş Birliği (COST) ağlarına katılan öğretim elemanı sayısı					
	A2. GİRİŞİMCİLİK VE YENİLİKÇİLİĞİ GÜÇLENDİRMEK	PG 2.1.1. Ar-Ge'ye harcanan bütçenin yatırım bütçesine oranı (%)					
		PG2.1.2 Dış kaynaklı projelerden elde edilen kurum payı (Milyon TL)					
		PG2.1.3 Öğretim elemanları için TGB'lerde ve Ar-Ge merkezlerinde yapılan görevlendirme sayısı					
		PG2.1.5 Disiplinlerarası proje oranı (%)					
		PG2.2.1. Uluslararası ortaklı/destekli Ar-Ge ve yenilik proje bütçesi (Milyon TL)					
		PG 2.2.2. Üniversite-Sanayi iş birliği ile yürütülen kontratlı ve dış					

		kaynaklı Ar-Ge proje sayısı					
		PG2.2.3. Ulusal ve uluslararası patent ve faydalı model portföyü					
		PG2.2.4. Ticarileşme sayısı					
		PG2.2.5 Kamu yararı odaklı kamu kurumları (yerel, bölgesel, ulusal) ile yürütülen proje sayısı					
	H2.3. Girişimcilik faaliyetlerinin etkinliğinin artırılması	PG 2.3.1. DEPARK'ta yatırım alan girişim sayısı					
A3. EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN KALİTESİNİ GELİŞTİRMEK	H3.1. Öğretim elemanlarının eğitim öğretim odaklı mesleki gelişimlerinin desteklenmesi	PG 3.1.1. Eğitim öğretim odaklı eğiticinin eğitimi programlarının sayısı					
		PG3.1.2 Eğitici eğitimi programlarına katılan öğretim elemanı sayısı					
		PG3.1.5 Eğitim öğretimde yenilikçi uygulama ödülleri eşik puanı geçen öğretim elemanı sayısı					
	H3.2. Eğitim öğretim altyapısının geliştirilmesi	PG3.2.1 Öğrenci başına derslik, laboratuvar, atölye, stüdyo alanı vb. (m ²)					
		PG3.2.2 Akıllı sınıf ve teknoloji destekli öğrenme ortamı geliştirmek için gerçekleşen proje sayısı					
	H3.3. Eğitim öğretim programlarının sürekli iyileştirilerek geliştirilmesi	PG3.3.1 Ulusal akredite önlisans programı sayısı					
		PG3.3.2 Uluslararası akredite önlisans programı sayısı					
	H3.4. Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşmanın geliştirilmesi	PG3.4.1 İlgili yılda yeni kayıt yaptıran uluslararası öğrenci sayısı					
		PG3.4.4 Uluslararası öğrencilerin mezuniyet sayısı					

	H3.5. Öğrencilerin öğrenme motivasyonunun geliştirilmesi	PG3.5.1 İş yaşamına hazırlık etkinliklerinden yararlanan öğrenci sayısı					
		PG3.5.3 İlgili yılda en az 4 etkinlik yapan öğrenci topluluğu					
A4. HİZMETLER VE PAYDAŞLARLA BÜTÜNLEŞME	H4.1. İç paydaşlar, öğrenciler ve mezunların kurumsal aidiyetinin güçlendirilmesi	PG4.1.1 İç paydaşlara ve öğrencilere yönelik sosyal, sağlık, kültürel ve sportif vb. etkinliklere katılımcı sayısı					
		PG4.1.3 İç paydaşlardan ve öğrencilerden gelen iyileştirme önerileri sayısı					
	H4.2. Sürdürülebilirlik temelli aksiyonların ve toplum merkezli hizmetlerin yaygın etkisinin artırılması	PG4.2.1 Toplumsal katkıya yönelik etkinliklere katılımcı sayısı					
		PG4.2.3 Kamu, özel sektör ve STK işbirliği ile yürütülen sürdürülebilirlik temelli proje sayısı					
	H4.3. Yaşam boyu öğrenme faaliyetlerinin güçlendirilmesi	PG 4.3.1. Yaşam boyu öğrenme programlarına katılımcı sayısı					
	H4.5. Kurumsal itibarın geliştirilmesi	PG4.5.1 Akademik personelin kurum kültüründen memnuniyet düzeyi					
		PG4.5.2 İdari personelin kurum kültüründen memnuniyet düzeyi					
		PG4.5.3 Sosyal medya görüntülenme sayısı (Milyon)					
	A5. KURUMSAL KAP	H5.1. Beşeri, sosyo-teknik ve fiziksel	PG5.1.1 İdari personel sayısının öğrenci sayısına oranı				

	altyapının geliştirilmesi	PG5.1.2 İdari personel sayısının akademik personel sayısına oranı					
		PG5.1.3 Her yıl en az bir hizmet içi eğitim alan idari personel oranı (%)					
		PG5.1.5 İç paydaşların ve öğrencilerin Engelsiz DEU farkındalığını geliştirecek faaliyet sayısı					
	H5.2. Kurumun tüm süreçlerinde kalite güvence sisteminin güçlendirilmesi	PG 5.2.1 Kalite güvence kültürünü geliştirmek üzere iç paydaşlara ve öğrencilere verilen eğitimlere katılımcı sayısı					
		PG 5.2.3 YÖKAK şartlarına göre tanımlanmış asgari dokümantasyonun, birimlerde hazırlanma ve uygulamaya geçirme oranı (%)					
		PG5.2.4 Kalite komisyonu tarafından onaylanmış örnek uygulama sayısı					
		PG5.2.5 Stratejik planda tanımlanan hedeflere ulaşılmaması üzerine tamamlanan PUKÖ sayısı					